

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра теоретических основ физической культуры и туризма

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

43.03.02 Туризм

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Технология и организация экскурсионных услуг

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск 2025

Составитель: старший преподаватель Узденова Ф. М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 – Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 524, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 – Туризм, профиль – Технология и организация экскурсионных услуг; ОПОП локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2025-2026 уч. Год, протокол № 8 от 25.04.2025 г.

Оглавление

1.Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1. <i>Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</i>	10
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	10
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	11
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена.....	11
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	11
8.1. Основная литература:.....	11
8.2. Дополнительная литература:	11
4. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	12
9.1. Общесистемные требования.....	12
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .. <i>Ошибка! Закладка не определена.</i>	
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .. <i>Ошибка! Закладка не определена.</i>	
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. <i>Ошибка! Закладка не определена.</i>	
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья..... <i>Ошибка! Закладка не определена.</i>	
11. Лист изменений в РПД..... <i>Ошибка! Закладка не определена.</i>	

1.Наименование дисциплины (модуля)

Рекреационные ресурсы

Целью изучения дисциплины является ознакомить студентов с основами программы по расширению сети санаторно-курортных учреждений и учреждений отдыха, укреплению их материально-технической базы

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Повышению степени их благоустройства, улучшению санаторно-гигиенического состояния курортов, сохранение природных лечебных ресурсов Южного Федерального округа
2. Система социальных и экономических факторов развития нашего государства способствовала росту материального и культурного уровня населения, увеличению свободного времени.
3. Задачи предмета — открыть новые широкие перспективы знаний в области изучения рекреационной деятельности, для будущего познания других предметов специализации сервиса и туризма.
4. Вооружает знаниями о природных объектах, процессах и условиях, которые формируют ресурсную базу туризма
5. Система социальных и экономических факторов развития нашего государства способствовала росту материального и культурного уровня населения, увеличению свободного времени. с потоков отдыхающих, развития сферы обслуживания в местах отдыха, охраны и воспроизведения рекреационных ресурсов.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению под-готовки 43.03.02 «Туризм» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (ах) в 2 семестре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б 1.В.09
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовое представление о специальности «Социально-культурный сервис и туризм», дать системное изложение основных теоретических положений, определений и дефиниций, составляющих содержание основных специальных дисциплин.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавра обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способен к продвижению туристского продукта с использованием современных технологий	ПК.Б-2.1. Осуществляет проведение мероприятий по продвижению туристского продукта ПК.Б-2.2. Осуществляет оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часов.
Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре (для очной формы обучения).
Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре (для заочной формы обучения).

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной фор- мы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	10
в том числе:		
лекции	36	6
семинары, практические занятия	18	4
практикумы		
интерактивные		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90	130
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную ра- боту обучающихся и трудоемкость (в часах)		
			Аудиторные уч. занятия		Сам. работа
		всего	Лек	Пр	
1.	Тема: Рекреационная деятельность, как процесс оздоровления человека и факторы влияющие на нее. /лз/	4	4		
2.	Тема: Оценки рекреационных ресурсов. Рекреационное районирование /пз/	2		2	
3.	Тема: Крупные центры отдыха. Распределение отдыхающих по территории ЮФО. / ср/	10			10
4.	Тема: Естественные ресурсы (их пригодность, комфортность, емкость, целесообразность, комплект-	4	4		

	ность)/лз/				
5.	Тема: Факторы рекреационной деятельности: природные, социально-исторические, социально-экономические /пз/	2		2	
6.	Тема: Виды оценок выраженные в цифровой и словесной форме (благоприятна, неблагоприятна, пригодна, трудна) /ср/	10			10
7.	Тема: Рекреационные макро- и микрорайоны. /лз/	4	4		
8.	Тема: Оздоровительный отдых, спортивно-оздоровительный отдых, экскурсионно-познавательный отдых./пз/	2		2	
9.	Тема: Дать определение понятию «рекреационные ресурсы», формирование и сущность рекреационных ресурсов. /ср/	10			10
10.	Тема:Экономико-географические условия формирования рекреационной отрасли./лз/	4	4		
11.	Тема: Туристско-экскурсионные ресурсы / пз /	2		2	
12.	Тема: Формирующее влияние на рекреационную отрасль, факторы, оказывающие влияние — природные, экономико-географические и социально-исторические факторы / ср /	10			10
13.	Тема: Значение рельефа в рекреационной деятельности. /лз/	4	4		
14.	Тема: Климатические условия рекреационной деятельности / пр /	2		2	
15.	Тема: Растительность и животный мир территории Южного Федерального округа. /ср /	10			10
16.	Тема: Экономико-географические условия формирования рекреационной отрасли. разнообразие в ЮФО. /лз/	4	4		
17.	Тема: Направления рекреационного районирования./пз /	2		2	
18.	Тема: Физико-географическое, экономико-географическое направление. /ср/	10			10
19.	Тема: Крупные туристские центры ЮФО. /лз/	4	4		
20.	Тема: Географическое положение Ростовской области. Природные условия и ресурсы, климат, почвы, растительность и животный мир /пз/	2		2	
21.	Тема: Экономико-географические условия. Туристско-экскурсионные ресурсы. Органы управления ТРС./ср/	10			10
22.	Тема: Природные условия и ресурсы Ростовской области. Экономико-	4	4		

	географическое положение, природные условия и ресурсы Ростовской области./лз/				
23.	Тема: Географическое положение Краснодарского края. Природные условия и ресурсы. Природные условия и ресурсы, климат, почвы, растительность и животный мир./пз/	2	2		
24.	Тема: Экономико-географические условия. Туристско-экскурсионные ресурсы. Органы управления ТРС. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы Краснодарского края. /ср/	10			10
25.	Тема: Географическое положение КЧР и КБР. Состояние рекреационной деятельности КЧР и КБР. Природные условия и ресурсы, климат, почвы, растительность и животный мир /лз/	4	4		
26.	Тема: Экономико-географические условия. Туристско-экскурсионные ресурсы. /пз/	2	2		
27.	Тема: Органы управления ТРС. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы КЧР и КБР./ср/	10			10
Всего		144	36	18	90

Для заочной формы

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудо- емкость (в ча- сах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную ра- боту обучающихся и трудоемкость (в часах)			Сам. работа
			всего	Аудиторные уч. занятия		
			Лек	Пр	Лаб	
1.	Тема: Рекреационная деятельность, как процесс оздоровления человека и факторы влияющие на нее. /лз/	2	2			
2.	Тема: Оценки рекреационных ресурсов. Рекреационное районирование /пз/	2		2		
3.	Тема: Крупные центры отдыха. Распределение отдыхающих по территории ЮФО. /ср/	10				10
4.	Тема: Естественные ресурсы (их пригодность, комфортность, емкость, целесообразность, комплектность)/лз/	2	2			
5.	Тема: Факторы рекреационной деятельности: природные, социально-исторические, социально-экономические /пз/	2		2		
6.	Тема: Рекреационные макро- и микрорайоны. /лз/	2	2			
7.	Тема: Оздоровительный отдых, спортивно-оздоровительный отдых, экскур-	10				10

	сионно-познавательный отдых. /ср/				
8.	Тема: Экономико-географические условия формирования рекреационной отрасли. /ср/	10			10
9.	Тема: Туристско-экскурсионные ресурсы /ср/	10			10
10.	Тема: Направления рекреационного районирования. /ср/	10			10
11.	Тема: Физико-географическое, экономико-географическое направление. /ср/	10			10
12.	Тема: Географическое положение Ростовской области. Природные условия и ресурсы, климат, почвы, растительность и животный мир /ср/	10			10
13.	Тема: Экономико-географические условия. Туристско-экскурсионные ресурсы. Органы управления ТРС./ср/	10			10
14.	Тема: Природные условия и ресурсы Ростовской области. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы Ростовской области. /ср/	10			10
15.	Тема: Географическое положение Краснодарского края. Природные условия и ресурсы. Природные условия и ресурсы, климат, почвы, растительность и животный мир. /ср/	10			10
16.	Тема: Экономико-географические условия. Туристско-экскурсионные ресурсы. Органы управления ТРС. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы Краснодарского края. /ср/	10			10
17.	Тема: Географическое положение КЧР и КБР. Состояние рекреационной деятельности КЧР и КБР. Природные условия и ресурсы, климат, почвы, растительность и животный мир /ср/	10			10
18.	Тема: Органы управления ТРС. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы КЧР и КБР./ср/	10			10
19.	Контроль:	4			
	Всего	144	6	4	130

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особен-

ностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степень овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными явля-

ется наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не засчитано
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	
ПК-2 Способен к продвижению туристского продукта с использованием современных технологий	Знать: методы продвижения туристского продукта;	В целом знает методы продвижения туристского продукта;	В целом знает методы продвижения туристского продукта;	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
	Способен к продвижению туристского продукта с использованием современных технологий	В целом умеет использовать методы продвижения турпродукта;	В целом умеет использовать методы продвижения турпродукта;	Не умеет использовать методы продвижения турпродукта;
		В целом владеет навыками использования в профессиональной деятельности нормативные документы регламентирующие деятельность в сфере туристских услуг;	В целом владеет навыками использования в профессиональной деятельности нормативные документы регламентирующие деятельность в сфере туристских услуг;	Не владеет навыками использования в профессиональной деятельности нормативные документы регламентирующие деятельность в сфере туристских услуг;

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

1. Рекреационная деятельность: понятие, виды и эволюция.
2. Рекреационные и туристские ресурсы.
3. Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.
4. Отдых как основа особой отрасли экономики.
5. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация, этапы оценивания.
6. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
7. Природное и культурное наследие в туризме. Объекты всемирного наследия в России и развитие туризма.
8. Культурный ландшафт как объект культурного и природного наследия: современные представления и подходы к типологии.
9. Территориальные рекреационные системы. Подсистемы ТРС. Их основные свойства.
10. Классификация территориальных рекреационных систем.
11. Методы изучения территориальных рекреационных систем.
12. Туризм и окружающая среда: пространство взаимодействия.
13. Экологические проблемы, возникающие в процессе формирования и функционирования территориальных рекреационных систем.
14. Возможности для улучшения рекреационных свойств среды.
15. Рекреационное районообразование и районирование: признаки, характерные черты рекреационных районов.
16. Особенности рекреационной оценки территории как основа для проведения рекреационного районирования.
17. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).
18. Геологические рекреационные ресурсы.
19. Геоморфологические рекреационные ресурсы.
20. Гидрологические рекреационные ресурсы.
21. Климатические рекреационные ресурсы.
22. Термальные рекреационные ресурсы.
23. Почвенные рекреационные ресурсы.
24. Флористические рекреационные ресурсы.
25. Фаунистические рекреационные ресурсы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

- 1. Большаник, П. В.** География туризма: учебное пособие / П.В. Большаник. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 355 с. - ISBN 978-5-16-012118-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234161> (дата обращения: 19.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 2. Погодина, В. Л.** География туризма: учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова; под ред. Е.И. Богданова. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 256 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010338-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/956609> (дата обращения: 14.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

- 3. География туризма:** учебное пособие / М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А. С. Кусков, А. А. Санинская. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2018. - 430 с. - ISBN 978-5-98281-112-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927497> (дата обращения: 19.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 4. Смирнова, И. П.** Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «География туризма»: учебнометодическое пособие / И. П. Смирнова; Нижегородской государственный университет. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. - 24 с. - URL: <https://e4anbook.com/book/144889> (дата обращения: 31.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;

- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены [«Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ»](#), размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО